

Банк инновационных образовательных практик лицея.

Инновационная составляющая модели воспитания, основанной на деятельностном патриотизме и созидательном труде, заключается в реализации нетипичных образовательных практик через:

- реализацию предмета «Технология» в рамках **практической подготовки** учащихся через **Учебно-практические кейсы (1 день УПК)**, используя проектный метод обучения, с сохранением модульной структуры содержания предмета Технологии. Урок технологии нашего лицея – известная образовательная практика, которая была разработана нами еще в 2016 году и внедрена в лицее и в ряде школ Новосибирской области и нашей страны. В **начальной школе – решение проектных задач**, на уровне **основного** образования – реализация **проектов** для выбора и проб профессиональных компетенций с выходом на возможный **демоэкзамен**, на уровне **среднего** образования – выполнение **проекта** с технологической составляющей и предпринимательским потенциалом, идеально – **стартап**. Урок технологии 5-9 классов выведен из урочного расписания. В основу деятельности положен принцип созидательного труда учащихся, которые создают продукт, востребованный в обществе, направленный на благо людей;

- с 2016 года в лицее существуют **профильные и предпрофессиональные учебные планы** с 6 класса, которые формируются на основе потребностей разных отраслей экономики через специальные предметные курсы и модули (летающая робототехника, искусственный интеллект и машинное обучение, космическая медицина, медицинская география, биотехнологии, геномная инженерия, медицинская физика, компьютерная графика и медиатехнологии, автоконструирование и другое). В старшей школе все ученики учатся **по индивидуальному учебному плану по смешанной технологии обучения (очно-заочная)**, освобождая время для реализации своих профильных интересов и работы в проектах;

- использование **новых форматов образовательного процесса**: предметные погружения, сетевая форма организации уроков (ВУЗы, СПО), перевернутый учебный план, зачет образовательных результатов через построение маршрута сетевого зачета с использованием ресурсов других ОО (образовательная логистика);

- выделенный в образовательной программе, в том числе в программе воспитания, отдельный **модуль «Кружковое движение НТИ»**. В основу программы легла идеология Кружкового движения НТИ, так как именно ее принципы направлены на **достижения личностных и метапредметных результатов**, определенных ФГОС. Также она нацелена на максимальный охват и доступность для каждого ученика;

- построение программ **по модульному принципу** для реализации индивидуальных образовательных потребностей каждого ученика. Выделены предметы-модули, сформировано избыточное предложение образовательных модулей и курсов внеурочной деятельности с проектным содержанием для формирования ИУП со специализацией. Мультимодульная структура предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Химия», «Физика», «Биология» **ориентирована на профили НТО**. В свою очередь национальная технологическая олимпиада предполагает коллективную работу в команде участников с целью решения практических задач из реальных и формирующихся отраслей экономики. Также **модульный принцип оценивания** (промежуточная аттестация) является для учеников механизмом самостоятельного планирования, реализации и контроля своей образовательной траектории;

- Реализация **Индивидуального проекта** в старшей школе в рамках модуля «Технологический проектный практикум» урока «Технология». Данный модуль выполняет роль организационной основы выполнения обучающимся индивидуального проекта в 10-11 классах. При организации проектной деятельности обучающихся используется концепция CDIO, модель жизненного цикла продукции 4П – планирование (conceive), проектирование (design), производство (implement), применение (operate). Кроме того,

самостоятельная деятельность обучающихся дополнительно регламентируется лицейским «Положением об индивидуальном проекте». При реализации модуля «Технологический проектный практикум» используются организационные ресурсы Проектного Офиса лицея (базы данных для накопления, хранения и использования информации о проектах, руководители и наставники, мероприятия, организуемые Проектным офисом), Центра Предпринимательства, Центра по работе с родителями, Медицентра, и другие, необходимые для поддержки инициатив обучающихся. Цель модуля – проявление и развитие личностных, предметных и метапредметных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования обучающимся через организацию как самостоятельной, так и групповой проектной деятельности, с созданием продукта, направленного на решение реальных проблем и задач экономики региона. Воспитательный результат реализации индивидуального проекта формируется на основе внешней оценки экспертов и потенциальных потребителей продукта.

- **«Генератор вовлеченности»** - система **управляемой занятости** учащихся через пробы, выбор из избыточного предложения курсов (клубов, кружков, событий) внеурочной деятельности активностей по 6 направлениям (трекам): академия наук, центр компетенций, проектно-предпринимательский центр (проектный офис), социально-гуманитарный трек, трек искусств, спортивный трек. Также «Генератор вовлеченности» является эффективным механизмом **вовлечения** детей в новую деятельность. Инструментом мониторинга занятости учащихся является **карта вовлеченности**.

- Технологией открытия и работы технологических кружков в лицее является годовой цикл Фестиваля технологических кружков #МЫСАМИ, который нацелен на максимальное вовлечение учеников 4-10 классов в повестку технологического творчества для рынков НТИ и стимулирует возникновение кружков по инициативе самих учащихся. Создается среда, где самостоятельное движение детей формирует подлинные сообщества технологических энтузиастов, которые сейчас и в будущем являются носителями поведенческой модели, предусматривающей служение, созидание, творчество, украшения мира, страны, региона и места, где они живут. Именно в этом проявляется деятельностный патриотизм: то, что создано учеником на пользу людям, он начинает ценить, беречь и любить.

- Деятельность **Движения первых** в лицее, является частью социально-гуманитарного трека, однако, мероприятия, проходящие под эгидой Движения первых, могут сочетать в себе и спортивные, и творческие, и проектные элементы. С самого первого дня появления Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации лицей является её активным участником и одним из лидеров не только в регионе, но и в России. 1 сентября 2016 года лицей стал федеральной опорной площадкой движения (одной из четырёх в регионе), и по сей день является площадкой официального Первичного отделения Движения первых.

- **Навигация будущей профессиональной карьеры выпускника** в лицее - новый формат построения профессионального самоопределения ученика, который включает в себя построение индивидуальной траектории в рамках внеурочной деятельности, приобретение компетенций по правилам и стандартам профессий через участие в чемпионатах и соревнованиях и востребованность в обществе и вознаграждение за выполняемую работу. В данном случае формируется портрет выпускника школы – будущего профессионала. Система профессиональной навигации коррелируется с программой «Профориентационный минимум» по продвинутому уровню, который предусматривает кроме предпрофессиональных учебных планов и профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее» (соглашение о партнерстве с Фондом Гуманитарных Проектов), профессиональное обучение лицеистов специализированных классов на базе колледжей города Новосибирска параллельно с основным обучением в лицее.

- **Процедура развития и оценки достижения личностных и метапредметных результатов** через игропрактику «Атлас Новых профессий». В процессе игры педагоги с

помощью экспертных листов оценивают проявление каждого вида личностного и метапредметного результата с оценкой уровня проявления: когнитивный, аффективный или конативный. Игропрактики вводятся в образовательный процесс в качестве учебного предмета в профильном классе, курса внеурочной деятельности для всех классов. Подготовка к актуальным профессиям, востребованным на рынке труда к моменту окончания высшего учебного заведения.

- **Интеграция основного и дополнительного образования.** Ежегодно в лицее в рамках национального проекта «Образование» и Федеральных проектов «Цифровая образовательная среда» и «Успех каждого ребенка» увеличивается количество мест дополнительного образования детей: открытие центра цифрового дополнительного образования детей IT-куб «Надежда Сибири», реализация общеразвивающих и предпрофессиональных программ дополнительного образования, развитие материально-техническая база лицея.